

Unidad 5.1: Conociendo más números grandes y pequeños

Matemáticas

Ejemplo para plan de lección – ¿Cuál es mayor?

¿Cuál es mayor?

Materiales que necesita

- Un dado para cada par de estudiantes
- Una hoja de apuntes “¿Cuál es mayor?” para cada estudiante

Actividad de enseñanza

1. Repase el lugar posicional hasta el lugar de las milésimas. Haga que los estudiantes practiquen los números en voz alta.
2. Distribuya una hoja a cada estudiante para hacer apuntes y un dado a cada par de estudiantes.
3. Repase las reglas del juego con los estudiantes. Para el primer juego los estudiantes van a tratar de hacer el número más grande posible. Ellos tomarán turnos tirando el dado. Después de cada tirada, el estudiante que tiró el dado apuntará el número en la hoja de apuntes. Cada estudiante tiene cuatro oportunidades, todos leerán el número que ella/él ha formado. El estudiante con el número más grande gana.
4. Dibuje una recta numérica en la pizarra. Cada estudiante va a la pizarra y escribe el número en el lugar aproximado que le corresponde. Discuta cualquier número que esté fuera de orden y colóquelo donde corresponde.
5. Exhorte a los estudiantes a que vuelvan a jugar y que tomen nota de sus resultados.
6. En los próximos dos juegos, traten de formar el menor número posible. El estudiante con el número menor gana.
7. Luego, juegue con toda la clase. El maestro especificará dos números decimales. El objetivo del juego es formar un número que esté entre los dos números. El maestro tirará el dado y cada estudiante anotará el número. Después de tres tiradas, pida a todos los estudiantes que han sacado un número en la gama de números especificada digan su número en voz alta. Verifiquen que todos los números sean correctos.
8. Permita que los estudiantes jueguen en parejas. Discuta el resultado del juego con el resto de la clase.
9. Como repaso, jueguen “¿Cuál es mi número?” El maestro escogerá decimales y les dará a los estudiantes pistas sobre el número. La pista debe incluir vocabulario de la lección.
Ejemplo: 10.432
 - Mi número tiene 5 dígitos.
 - El dígito en la centésima es impar.
 - El número más grande está en el lugar de la décima
 - La suma de todos los dígitos es 10.
 - El número en las décimas es dos veces el número en la milésima.
10. Continúe dando pistas hasta que sepan el número. Pida a los estudiantes que decidan si el número sigue los criterios de las pistas. Si no es el número correcto, continúe hasta que alguien lo adivine.



Unidad 5.1: Conociendo más números grandes y pequeños
Matemáticas
Ejemplo para plan de lección – ¿Cuál es mayor?

Hoja de apuntes ¿Cuál es mayor?

Juego 1 (Mayor)

_____ · _____

Juego 2 (Mayor)

_____ · _____

Juego 3 (Menor)

_____ · _____

Juego 4 (Menor)

_____ · _____

Juego 5 (Entre 0.2 & 1.0)

0. _____

Juego 6 (Entre 0.2 & 0.8)

0. _____